

An Analysis of Arabic Club Extracurricular Activities on Speaking Skills at Daruttauhid Al Hasaniyyah Lampung Islamic Boarding School

Nanang Erwanto^{1*}, Nailul Izzah¹, Muhammad Syaifullah¹

¹ Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia

Corresponding Author  nanangherwanto710@gmail.com*

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of extracurricular activities of Arabic clubs, analyze Arabic club activities that focus on speaking skills, and identify supporting and inhibiting factors of these activities. This type of research is qualitative field research. The object of this research is the students of class SPM - 4 Muha'dloroh, which totals 30 students at the Daruttauhid Al Hasaniyyah Islamic boarding school Lampung. The data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The data in this study were obtained through observation, interviews, and documentation. Interviews were conducted with Arabic teachers and students. The results of the observation show that the extracurricular activities of the Arabic club are carried out on the night of the week of ba'da isya, namely at 20.30 – 21.30 WIB. This extracurricular has several activities, namely muhadatsah, ilqo mufrodat, ta'lim luhgah, khitobah, Arabic MC. The supporting factors for this activity are the presence of professional educators and support from parents. Meanwhile, the inhibiting factors are, the lack of affirmation to get used to communicating using Arabic, lack of motivation, differences in individual abilities, and lack of biah lughawiyah. This study provides practical insights for Islamic boarding school managers and Arabic language teachers in designing effective extracurricular activities to improve students' speaking skills so that it is recommended that there be periodic evaluations and variations of methods in Arabic Club to optimize the improvement of students' speaking skills,

Keywords: *Analysis of Extracurricular Activities, Arabic Club, Arabic Speaking Skills*

ARTICLE INFO

Article history:

Received

February 07, 2025

Revised

March 12, 2025

Accepted

March 21, 2025

Journal Homepage

<https://ojs.staialfurqan.ac.id/IJoASER/>

This is an open access article under the CC BY SA license

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

مقدمة

اللغة العربية من أقدم اللغات في العالم التي لها دور مهم في الحضارة الإنسانية. (مولاورمان، 2022) كلغة القرآن، أصبحت اللغة العربية اللغة الرئيسية للمسلمين في جميع أنحاء العالم. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة العلم التي أنجبت العديد من العلماء والعلماء المسلمين الذين ساهموا بشكل كبير في تطوير العلم الحديث. (القذافي، 2024) في إندونيسيا، يتم تدريس اللغة العربية في مؤسسات تعليمية مختلفة، تتراوح من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة العالية. من المؤسسات التعليمية التي تولي

اهتماما خاصا بتعليم اللغة العربية المدارس المعهد. المدارس المعهد هي مؤسسات تعليمية إسلامية تقليدية لها دور مهم في تطوير اللغة العربية في إندونيسيا.

معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج هي واحدة من المدارس المعهد التي لديها برنامج تعليم مكثف للغة العربية. بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، تحتوي هذه المعهد أيضا على نادي اللغة العربية للنشاط اللامنهجي الذي يهدف إلى ترقية مهارات اللغة العربية للطلاب. النادي العربي هو أحد الأنشطة اللامنهجية الشهيرة في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج. (كورنيانتو، 2022) حضر هذا النشاط طلاب من مختلف المستويات. في هذا النشاط، يتعلم الطلاب اللغة العربية من خلال أنشطة ممتعة مختلفة، مثل المحادثة، والحوار، و رئيس الجلسة، و خطابة.

من المتوقع أن تكون أنشطة النادي العربي ملتقى للطلاب لترقية مهاراتهم في اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلاك. (فردوسي، 2020) مهارة الكلام هي أحد الجوانب المهمة لتعلم اللغة العربية. (المفيضة والعطاقي، 2022) من خلال امتلاك مهارات جيدة في مهارة الكلام، يمكن للطلاب التواصل باللغة العربية بطلاقة وثقة.

مهارة الكلام هي واحدة من أربع مهارات اللغوية عربية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. (توبة، 2019) هذه المهارات الأربع مترابطة وتدعم بعضها البعض. في تعلم اللغة العربية، غالبا ما تكون المهارة الكلام أصعب مهارة للطلاب لإتقانها. (يوسف، 2024) وذلك لأن المهارة الكلام تتطلب القدرة على إنتاج اللغة شفويا، والتي تتضمن العديد من الجوانب، مثل النطق والقواعد والمفردات. (إرنانتو وهيرماوان، 2022)

بناء على الملاحظات التي قام بها الباحثون في هذا المجال، يمكن العثور على أن هذا البرنامج اللامنهجي مهم جدا في تنمية مهارات الطلاب في اللغة العربية، مثل الخطابة، رئيس الجلسة، المحادثة، والتي لا تتوفر في المدارس الرسمية. يمكن فقط للطلاب الذين لديهم اهتمام حقيقي وموهبة باللغة العربية المشاركة في البرنامج اللامنهجي. من أجل تحقيق البرنامج، فإن المعيار المستخدم هو أن يطلب من الطلاب حفظ نظم الجرومية والإمريطي والألفية ابن مالك وقال مستويات صفاتهم، وأن يتقنوا قراءة القرآن، وأن يكونوا قادرين على قراءة كتاب الفقه الأساسي. انطلاقا من المحتوى التعليمي لهذا السبق، فإن اللغة العربية لها دور مهم للغاية في دعم استمرارية عملية التعليم والتعلم. وبسبب هذا المنصب، يشجع المشرفون على المعهد ومعلمي اللغة العربية طلابهم بحماس على تعلم اللغة العربية.

هناك ثلاث دراسات سابقة بهذه الدراسة، وقد صنفها الباحثون. أولا، بحث أجراه الإمام خير الانس طالب جامعة دار النجاة بعنوان "تطوير نادي اللغات في جامعة دار النجاة" والذي يركز على تحليل تحديات واستراتيجيات ترقية مهارات اللغة العربية، وفي هذه الدراسة تم إجراء تحليل يهدف إلى تقييم

فاعلية نادي اللغات اللامنهجي في ترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في جامعة دار النجاة. (أناس، 2024) ثانياً، أجرى البحث آن كورنيان، طالب في برنامج ماجستير تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، إندونيسيا. تحت عنوان "تنفيذ نادي اللغة العربية اللامنهجية لترقية التواصل باللغة العربية لطلاب مدرسة الابتدائية محمدية برامبانان" والذي يركز على تنفيذ نادي اللغة العربية اللامنهجي لترقية التواصل باللغة العربية. في هذه الدراسة، تم إجراء تحليل يهدف إلى تحليل تنفيذ الأندية العربية اللامنهجية في مدرسة الابتدائية محمدية برامبانان. (كورنيان، 2022) ثالثاً، بحث أجراه محمد يوسف هداية، طالب في الجامعة بونتيانك، والذي يركز على مواد تعلم اللغة العربية وما إذا كان هذا النشاط يمكن أن يحسن كفاءة طلاب النادي العربي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد شكل تحقيق تعلم اللغة العربية من خلال الوسائط السمعية والبصرية لدى طلاب نادي اللغة العربية في الجامعة بونتيانك. (هداية، 2021) يختلف هذا البحث عن البحث السابق بتركيز مختلف، وهو تحليل الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في مهارة الكلام للطلاب في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج، وكذلك المعوقات التي تحدث في أنشطة النادي العربي.

بناءً على الوصف أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في مهارة الكلام للطلاب في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج. يبحث هذا البحث في أنواع الأنشطة التي يتم تنفيذها في النادي العربي والأساليب المستخدمة وفاعلية هذه الأنشطة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. لذلك من المتوقع أن تساهم الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في تطوير تعليم اللغة العربية في المعهد، كما أن تكون حلاً للتغلب على صعوبات الطلاب في إتقان المهارة الكلام. من خلال هذا النشاط، يمكن للطلاب التدرب على الكلام باللغة العربية بشكل مكثف في جو ممتع.

هذا النوع من البحث هو بحث الوصفي. (لطيفة، 2017) هنا سيصف الباحث نتائج الظاهرة الميدانية حول الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في مهارة الكلام للطلاب في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج. غرض من هذا البحث هو طلاب الفصل استعداد - 4 محاضرة الذي يبلغ مجموعهم 30 طالباً. بالإضافة إلى ذلك، فإن أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. (زكريا، 2020) سيقوم الباحث بإجراء مقابلات مع الطلاب ومعلمي اللغة العربية. توثيق سجلاتهم الدراسية، بالإضافة إلى ملاحظات حول عملية تعلم طلاب النادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل البيانات التي أطلقها مايلز و هوبرمان، والتي تنقسم إلى 4 مراحل من العملية، وهي: (رجالي، 2019) أولاً، جمع البيانات، أي البيانات التي يتم جمعها من خلال الملاحظة التشاركية، والمقابلات المتعمقة مع الطلاب والمعلمين، بالإضافة إلى توثيق أنشطة النادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج، سيتم تحليلها موضوعياً. ثانياً، تبدأ عملية التحليل



بتقليل البيانات، أي اختيار وتبسيط البيانات ذات الصلة بتركيز البحث، وهي مهارة الكلام لدى الطلاب. ثالثاً، سيتم تقديم البيانات التي تم تخفيضها في شكل سرد وصفي. سيركز التحليل على تحديد الأنماط التي تظهر في البيانات، مثل أنواع الأنشطة الأكثر فاعلية في تحسين مهارة الكلام

لدى الطلاب، والعوامل التي تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب، وتأثير أنشطة النادي العربي على ثقة الطلاب وتحفيزهم باللغة العربية. رابعاً، استخلاص النتائج، أي بعد جمع البيانات ومعالجتها، سيقوم الباحث بتحليل البيانات باستخدام الطريقة المناسبة.

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحث

تنفيذ الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج

بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون حول الأنشطة اللامنهجية التي تتراوح من النشاط الأولي إلى النشاط الختامي، تم الحصول على البيانات التالية: الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج هي برامج رائدة تم إنشاؤها في عام 2017. يركز هذا البرنامج على تعلم وممارسة قواعد اللغة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي. أقيم هذا النشاط كل ليلة أحد في الساعة 20.30-21.30 بتوقيت غرب إندونيسيا، وحضره 30 طالباً من فئة استعداد - 4 محاضرة وبتوجيه من خريجي أستاذ و الأستاذة من المدارس المعهد في جاوى.

في برنامج النادي العربي، يستخدم المعلمون الأساليب المباشرة (طريقة المباشرة)، والسمعية والبصرية، والسمعية اللغوية لجعل تعلم اللغة العربية ممتعا وسهل الفهم. (فطرياني، 2023) تستخدم الطريقة المباشرة (طريقة المباشرة) في برنامج النادي العربي المطبقة في هذه المعهد طريقة تدريس اللغة العربية بدون لغة تعليمية أو لغة أم. يشرح المعلم المادة باستخدام اللغة العربية المباشرة، بمساعدة الدعائم أو العروض التوضيحية أو الصور إذا لزم الأمر. يتم تطبيق هذه الطريقة في تعليم النحو والصرف والدروس اللغة، مع التركيز على استخدام اللغة العربية المباشرة بدون ترجمة.

الرسم 1. عملية الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم هذا المنهج اللامنهجي أيضا الوسائط السمعية والبصرية (مقاطع الفيديو والأفلام و ففت مع الصوت) لجذب اهتمام الطلاب وترقية فهم المواد وتوفير تجربة تعليمية متنوعة وممتعة. تساعد هذه الوسائط الطلاب في الحصول على المعلومات من خلال البصر والسمع، بالإضافة إلى تنمية القدرات المعرفية والعاطفية. يتعلم الطلاب اللغة العربية من خلال مقاطع الفيديو / الأفلام، مثل القصص النبوية أو الرسوم الكاريكاتورية، ويطلب منهم فهمها.

تستخدم الطريقة السمعية اللغوية نظام تعليمي داخلي وخارجي. النظام 1: في الغرفة، يستخدم المعلم الأغاني لتعليم المادة، مثل أغنية عن الألوان باللغة العربية، والتي يقلدها الطلاب بعد ذلك. بعد أن يحفظ الطلاب الأغاني، يستمر المعلم في النظام الثاني: يغادر الطلاب الغرفة، ويسجلون ويحفظون المفردات العربية المتعلقة بالمادة، ثم يمارسونها في جمل بسيطة أثناء الأسئلة والأجوبة الشفهية.

يتم إجراء تقييم التعلم لتقييم فهم الطلاب بعد تدريس المادة. يهدف هذا إلى معرفة التطور والتقدم والعقبات التي تعترض التعلم. تستخدم نتائج التقييم لتحديد الحلول واتخاذ قرارات التحسين. تقييم برنامج النادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج هو تقييم تلخيخي، ويتم إجراؤه من خلال أسئلة شفهية أو كتابية أو عملية قبل الانتقال إلى المادة. يعتمد التقييم على قدرة الطالب الذي يحق له المكافأة إذا أتقن المادة.

الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في مهارة الكلام

أظهرت نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية، الأستاذ إسماعيل حسن، أن القدرات الأولية للطلاب تختلف بسبب الخلفيات المدرسية المختلفة. قبل المشاركة في برنامج النادي العربي، كانت مهارات الطلاب في الكلام باللغة العربية منخفضة نسبيا، ولكن بعد المشاركة في برنامج النادي العربي، تحسنت مهارة الكلام لدى الطلاب، وهو ما ظهر من خلال زيادة الدافعية للتعلم، ونمو الثقة في استخدام التعبيرات البسيطة، وزيادة درجات الفصل الدراسي الأخير لمواد اللغة العربية. نادي العربي متحمس ونشط للغاية في تعلم اللغة العربية، خاصة في الاستماع إلى المواد. لا تزال مهاراتهم في الكلام تقتصر على المحادثة اليومية البسيطة، وقد أتقنوا فقط المفردات الأساسية. (إسماعيل، مقابلة شخصية، 25 يناير 2025)

مهارات اللغة العربية للطلاب الجدد، خاصة في الكلام، ضعيفة بشكل عام. بعد المشاركة في البرنامج، كانت هناك زيادة إيجابية في الدافع لتعلم اللغة العربية، والحصول على درجات أعلى من ككم، والقدرة على استخدام جمل بسيطة مع المفردات اليومية. لا يؤدي تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب إلى تحسين مخرجات التعلم في المواد العربية فحسب، بل يؤدي أيضا إلى تحسين المواد الأخرى. وذلك لأن العديد من المواد في المدارس المعهد مصدرها كتاب السلف العربي (الكتاب الأصفر). يهدف برنامج النادي العربي في المدارس المعهد إلى تعزيز فهم كتاب السلف، وليس فقط لترقية مخرجات تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص.

يهدف نادي اللغة العربية في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج إلى ترقية مهارات اللغة العربية للطلاب من خلال أنشطة مثل المحادثات و إلقاء المفردات وتعليم اللغة والخطابة. من المتوقع أن يكون الطلاب والطلاب قادرين على استخدام المفردات العربية الأساسية في المحادثات اليومية، وتكوين جمل بسيطة والقدرة على سماع اللغة العربية وكتابتها وقراءتها بشكل جيد وصحيح. وبناء على مقابلة أجراها الباحث مع محمد عصام طالب في النادي العربي، قال إن إعطاء المفردات كان يتم ثلاث مرات في الأسبوع (الاثنين والأربعاء والجمعة) بعد قراءة القرآن عند الفجر، لمدة 15 دقيقة أمام كل غرفة باستخدام سبورة بيضاء صغيرة. (عصام، مقابلة شخصية، 18 يناير 2025)

الجدول 1. مواد النادي العربي

معلم	مادي	يوم	الوقت
وحيودي	إلقاء المفردات	إثنين، أربعاء، الجمعة	15 دقيقة
فرستيا	خطابة/رئيس الجلسة	ليلة الجمعة	30 دقيقة
صاحب الفطري	محادثة	الأحد	30 دقيقة
اسماعيل حسن	حوار، تمثيل، وغير ذلك	ليلة الأحد	30-60 دقيقة

المصدر: نتائج المقابلات البحثية

يتم تطبيق أنشطة المحادثة أيضا في شكل تمارين محادثة باللغة العربية. يقام هذا النشاط كل يوم أحد بعد القراءة. يقترن الطلاب ويصطفون لإجراء محادثة. بالإضافة إلى ذلك، تعليم اللغة أو تعليم اللغة

الذي تقوم به الإدارة لأعضاء نادي اللغة العربية. يتم تنفيذ هذا النشاط في الفصل الدراسي، وتشمل المواد المقدمة في نشاط تعليم لغة جمل الرب في تعليم النحو واللغة العربية، وكذلك تصريف في تدريس علم الصرف. كما تم تنفيذ أنشطة الخطابة بمجموعة متنوعة من المواد، بدءاً من القضايا الدينية والاجتماعية إلى القضايا الراهنة، وتم منح الطلاب الفرصة لإلقاء الخطاب في الأماكن العامة. يمكن لنشاط الخطبة هذا تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب، وتعميق فهمهم للغة العربية والدين، وتشكيل شخصية شجاعة وواثقة. يقوم نادي اللغة العربية اللامنهجية بتدريب الطلاب على أن يصبحوا طلاب اللغة العربية بطلاقة ومنظمة من خلال تعلم بنية نص رئيس الجلسة والنطق الصحيح واختيار المفردات والتجويد والتعبير وممارسة تقديم الأحداث الرسمية وغير الرسمية، وبالتالي زيادة الثقة ومهارة الكلام أمام الجمهور. يمكن لهذا النشاط ترقية مهارات اللغة العربية للطلاب من خلال محاكاة الأحداث والتدريب الصوتي والمناقشات، بالإضافة إلى الممارسة المباشرة في المناسبات المدرسية والمدارس المعهد. طلاب النادي العربي بارعون جداً في مسابقات اللغة العربية (تقديم القصة، الفائز بالمركز الثالث في مقاطعة لامبونج) والأكاديميين (أعلى درجات الاختبار) على مستوى المدرسة. (راحيو، مقابلة شخصية، 25 يناير 2025) تتطور قدراتهم من خلال الإنجاز والإبداع والمشاركة النشطة.

العوامل الداعمة والمثبتة للأنشطة اللامنهجية للنادي العربي

يحتوي النادي العربي اللامنهجي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج على عوامل وعقبات داعمة في عملية التعلم، بما في ذلك: أولاً، وجود معلمي اللغة العربية المؤهلين، غالبية خريجي المدارس المعهد، مما يؤدي إلى أنشطة تعليمية وتعليمية فعالة وفعالة (تعليم المتعلم). ثانياً، الدعم الكامل من أولياء الأمور والمؤسسات والأطباء يدعم بقوة هذا النادي العربي اللامنهجي. التعاون بين أولياء الأمور والمعهد يرفع الوعي بأهمية اللغة العربية.

تتمثل العقبات التي تواجه النادي العربي اللامنهجي في معهد دار التوحيد الحسنية فيما يلي: أولاً، عدم التأكيد والتشديد من المعلمين، واستخدام اللغة الإندونيسية أو الأم خارج ساعات الدراسة، وعدم تطبيق اللغة العربية في المنزل. ثانياً، قلة الدافع لدى الطلاب في تطبيق اللغة العربية الرسمية بشكل يومي. ثالثاً، الاختلافات في قدرات الطلاب، مثل أساسيات اللغة وخبرات التعلم والتحفيز، والتي تعيق فعالية التعلم. رابعاً: عدم وجود بيعة اللغوية بين الطلاب، على الرغم من وجود سياسة لاستخدام اللغة العربية، إلا أن تطبيقها ليس مثالياً. (سبحان، 2024) يتطلب التحدي المتمثل في تعلم اللغة العربية في المدارس المعهد جهوداً تعاونية لخلق بيئة مواتية وزيادة الوعي وتوفير التحفيز للطلاب.

مناقشة

تنفيذ الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج

يلعب وقت تنفيذ النادي العربي اللامنهجي دورا حاسما في فعالية النشاط. تظهر نظرية التعلم أن اتساق وتواتر الأنشطة يؤثر بشكل كبير على امتصاص المواد وتكوين العادات. (رجال، 2015) في سياق النادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج، وجد الباحثون أن الأنشطة تتم بشكل كل أسبوع، أي كل ليلة أحد بعد صلاة العشاء. يتماشى هذا الاتساق مع النظرية، وقد ثبت أن له تأثيرا إيجابيا على مهارة الكلام. ومع ذلك، لاحظ الباحث أيضا أن هناك تحديات تتعلق بضيق الوقت. على الرغم من أنه روتيني، إلا أن مدة كل اجتماع محدودة، لذلك يشعر بعض الطلاب أنه ليس لديهم الوقت الكافي للممارسة المكثفة. بالإضافة إلى ذلك، يعد الجدول الزمني المزدحم في المعهد أيضا عاملا مشبها لبعض الطلاب للمشاركة على النحو الأمثل. وتشير هذه النتائج إلى أنه على الرغم من الوفاء بالاتساق، فإن تحسين المدة ومرونة الجدول الزمني بحاجة إلى النظر في تحسين فعالية الأنشطة.

تؤكد نظرية التعلم البنائي على أن التعلم هو عملية نشطة يبني فيها الطلاب معارفهم الخاصة بناء على الخبرة. (رحمة سيناغا، 2018) في سياق تعلم اللغة، تشجع هذه النظرية على استخدام الأساليب التفاعلية والسياقية، داخل الفصل الدراسي وخارجه. يوفر التعلم في الفصل الدراسي، مثل التعلم المطبق في النادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج، أساسا نظريا وهيكلية لإتقان اللغة. ومع ذلك، تشير النتائج التي توصل إليها الباحثون إلى أن الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي، التي تقام خارج الفصل الدراسي، توفر فرصا للطلاب لتطبيق معارفهم في مواقف الحياة الواقعية. من خلال أنشطة مثل المحادثة والحوار والخطابة، لا يقوم الطلاب بترقية مهاراتهم في الكلام فحسب، بل يبنون أيضا الثقة والدافع لمواصلة التعلم. يتماشى هذا مع نظرية التعلم السياقي، التي تنص على أن التعلم سيكون أكثر فاعلية إذا كان مرتبطا بسياق واقعي. (نابان، 2023) وبالتالي، فإن الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي بمثابة جسر يربط النظريات المكتسبة في الفصل الدراسي بممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية.

من الناحية النظرية، يجب أن يكون برنامج النادي العربي المثالي منظما ومخططا بوضوح ومنظما جيدا وتعديلا وفقا للمناهج الدراسية المعمول بها، بحيث يمكن أن يساهم بشكل كبير في ترقية مهارة الكلام. في سياق معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج، تظهر نتائج الباحث أن الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي لها هيكل وجدول منتظم، مع مجموعة متنوعة من الأساليب مثل المحادثة والحوار والخطابة. ومع ذلك، وجد الباحثون أيضا أن التعديلات على المناهج الدراسية لا تزال بحاجة إلى تحسين، خاصة فيما يتعلق بتوفير مواد أكثر تكاملا مع التعلم الرسمي في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، على الرغم من أن هيكل البرنامج جيد، إلا أنه يجب أن يكون هناك تحسين من حيث التقييمات الدورية وتوفير مرافق داعمة أكثر

ملاءمة، مثل مختبرات اللغات، لتعظيم فعالية البرنامج في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

حضر الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج 30 طالبا. يعد هذا الرقم، وقال نظرية التعلم الجماعي، مقياسا مثاليا للأنشطة اللامنهجية التي تؤكد على التفاعل والممارسة العملية. (أوكتافيا، 2024) في مجموعة بهذا الحجم، يتمتع كل طالب بفرص كافية للمشاركة بنشاط في أنشطة مختلفة، مثل المحادثة والحوار والخطابة. تظهر نتائج الباحثين أنه مع وجود عدد قليل نسبيا من المشاركين، يمكن للمشرف إعطاء اهتمام مكثف لكل طالب، وتحديد الاحتياجات الفردية، وتقديم ملاحظات بناءة. هذا يساهم في زيادة كبيرة في مهارة الكلام للطلاب. ومع ذلك، أشار الباحث أيضا إلى أنه مع وجود عدد محدود من المشاركين، أصبح التباين في مستوى إتقان اللغة العربية للطلاب أكثر وضوحا. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية التعلم التفاضلي لاستيعاب هذه الاختلافات وضمان حصول كل طالب على أقصى استفادة من أنشطة النادي العربي.

الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في مهارة الكلام

قال براون، فإن تطوير مهارة الكلام يتطلب بيئة غنية بالتفاعل وممارسة اللغة. (أريفيانتو، 2021) تؤكد هذه النظرية على أهمية خلق مواقف تواصلية تشجع الطلاب على استخدام اللغة بنشاط. تماشيا مع هذه النظرية، تظهر نتائج الباحث أن الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج نجحت في خلق بيئة مواتية لممارسة المهارة الكلام. من خلال أنشطة المحادثة والحوار والخطابة، يتم منح الطلاب الفرصة للتفاعل واستخدام اللغة العربية بنشاط. أظهرت ملاحظات الباحثين أن الطلاب لم يمارسوا الكلام فحسب، بل تعلموا أيضا التعبير عن أنفسهم والتفاعل بشكل عفوي باللغة العربية. يتماشى هذا مع نظرية كراشين حول "المدخلات المفهومة"، حيث يكتسب الطلاب اللغة بشكل طبيعي من خلال تفاعلات هادفة. (أمانة، 2017) وبالتالي، فإن أنشطة النادي العربي لا تعمل على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فحسب، بل تزيد أيضا من ثقتهم في استخدام اللغة العربية.

في الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج، يطبق المشرف مجموعة متنوعة من أساليب واستراتيجيات التدريس لترقية مهارات الطلاب. تظهر نتائج الباحث أن الطريقة المباشرة تستخدم بشكل فعال في جلسات المحادثة، حيث يقدم المعلمون تعليمات مباشرة وملاحظات حول مهارة الكلام لدى الطلاب. يتماشى هذا مع النظرية القائلة بأن الطريقة المباشرة تسمح للطلاب بممارسة اللغة المستهدفة على الفور في سياق التواصل الحقيقي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية استخدام الطريقة السمعية والبصرية في تشغيل مقاطع الفيديو العربية واستخدام الصور لإثراء مفردات الطلاب. يساعد ذلك الطلاب على فهم سياق ومعنى الكلمات بصريا، وقال للمبادئ السمعية والبصرية التي تؤكد على استخدام حواس البصر والسمع. كما شوهد تطبيق طريقة الصوت اللغوي في جلسة الحوار

حيث تدرب الطلاب على تقليد وتكرار الحوارات العربية. أثبتت هذه الطريقة، التي تركز على ممارسة أنماط الجمل والتكرار، فعاليتها في ترقية طلاقة الطلاب في الكلام وإتقان الهياكل اللغوية. تظهر نتائج ملاحظات الباحث أن الجمع بين هذه الطرق الثلاث يخلق بيئة تعليمية ديناميكية وتفاعلية، بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزاً للكلام باللغة العربية بنشاط.

يشير التقييم النهائي في سياق الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي إلى تقييم شامل يتم إجراؤه في نهاية فترة معينة، بهدف قياس تحصيل الطلاب في مهارة الكلام. (مشهور، 2020) يمكن أن تكون هذه التقييمات شفوية (على سبيل المثال، العروض التقديمية والمقابلات) أو مكتوبة (مثل المقالات واختبارات المفردات) أو عملية (مثل الدراما ومحاكاة المحادثة). تظهر نتائج البحث في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج أنه تم تنفيذ التقييم النهائي، وإن كان ذلك مع اختلافات. على سبيل المثال، في نهاية الفصل الدراسي، يتم اختبار الطلاب من خلال العروض التقديمية باللغة العربية حول الموضوعات التي تعلموها. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المشرف أيضاً اختبار مفردات مكتوب لقياس إتقان مفردات الطلاب. ومع ذلك، وجدت الدراسة أيضاً أن التقييمات العملية، مثل محاكاة المحادثة، لم يتم إجراؤها بطريقة منظمة. وهذا يدل على أنه على الرغم من تنفيذ التقييمات الختامية، لا يزال هناك مجال لمزيد من التطوير، لا سيما في الجانب العملي. من خلال دمج تقييمات الممارسة بشكل أكثر انتظاماً، من المأمول أن تتمكن من تقديم صورة أكثر شمولاً لقدرات المهارة الكلام للطلاب.

أحد التحديات الرئيسية في تعلم اللغة العربية في المدارس المعهد هو تنوع مهارات اللغة العربية الأولية للطلاب. ويرجع ذلك إلى الخلفيات التعليمية المتنوعة للطلاب، حيث يأتي بعضهم من مدارس لديها برامج لغة عربية مكثفة، بينما قد يكون البعض الآخر قد درس اللغة العربية من قبل. في سياق معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج، تظهر نتائج الباحث أن هذا التنوع له تأثير على ديناميكيات الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي. على الرغم من أن هذا النشاط قد نجح في ترقية مهارة الكلام للطلاب بشكل عام، إلا أن هناك تبايناً كبيراً في مستوى التقدم الفردي. يميل الطلاب ذوو القدرات الأولية الأعلى إلى إتقان المواد بشكل أسرع والمشاركة بشكل أكثر نشاطاً في المحادثات، بينما يحتاج الطلاب ذوو القدرات الأولية المنخفضة إلى مزيد من التوجيه والدعم. (شيف الله، 2021) لذلك يقترح الباحث أن تفكر إدارة النادي العربي في تجميع الطلاب بناءً على مستوى قدراتهم، بالإضافة إلى توفير المواد وأساليب التعلم التي تتناسب بشكل أكثر مع احتياجات كل مجموعة.

تنص نظرية اكتساب اللغة الثانية على أنه يمكن ترقية مهارة الكلام من خلال التفاعلات الهادفة، والتعرض الغني للغة، وفرص الممارسة بنشاط. (ألف جاها سيدي، 2021) تماشياً مع هذه النظرية، تظهر نتائج الباحث أن الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج لها تأثير

إيجابي كبير على مهارة الطلاب. من خلال أساليب المحادثة والحوار والخطابة، لا يتعرف الطلاب على اللغة العربية الغنية فحسب، بل تتاح لهم أيضا الفرصة لممارسة الكلام بنشاط في سياقات هادفة. بالإضافة إلى ذلك، ثبت أيضا أن استخدام الألعاب اللغوية والقششاه (رواية القصص) فعال في إثراء المفردات وترقية طلاقة الطلاب في الكلام. وبالتالي، فإن أنشطة النادي العربي تخلق بيئة مواتية لممارسة اللغة العربية، مما يساهم في النهاية في ترقية مهارة الكلام للطلاب.

تنص نظرية اكتساب اللغة الثانية على أن التفاعلات الهادفة والمتكررة في بيئة غنية باللغة ضرورية لترقية مهارة الكلام. (سويانثورو، 2020) ويدعم ذلك النتائج التي توصل إليها الباحثون في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج، حيث تطبق الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي باستمرار أساليب تفاعلية مثل المحادثة والحوار والخطبة. أظهرت الملاحظات أن الطلاب شاركوا بنشاط في المحادثات والحوارات، مما أتاح لهم الفرصة لممارسة اللغة العربية بشكل مباشر. كشفت المقابلات مع الطلاب أنهم شعروا بثقة أكبر في الكلام باللغة العربية بعد المشاركة في هذا النشاط. (رحيمة، مقابلة شخصية، 3 فبراير 2025) بالإضافة إلى ذلك، أظهرت سجلات التقييم تحسنا ملحوظا في طلاقة وطلاقة الكلام لدى الطلاب. وهكذا نجحت أنشطة النادي العربي في خلق بيئة مواتية لتطوير مهارة الكلام للطلاب، بما يتماشى مع مبادئ نظرية اكتساب اللغة الثانية.

من الناحية النظرية، يؤكد برنامج النادي العربي المصمم للمستوى الأساسي أو المستوى المبتدئ على إدخال المفردات الأساسية وبنية الجمل البسيطة وممارسة المحادثة اليومية. ينصب التركيز الرئيسي على بناء أساس قوي في مهارة الكلام من خلال أساليب تفاعلية وممتعة. تظهر النتائج التي توصل إليها الباحثون في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج أن الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي قد نفذت هذه المبادئ بنجاح. تظهر الملاحظات أن جلسات المحادثة والحوار التي ينفذها الطلاب بشكل روتيني تركز على موضوعات بسيطة مثل التعريف الذاتي والأنشطة اليومية والبيئة المحيطة بالبيانات. هذا يتفق مع النظرية القائلة بأن المبتدئين بحاجة إلى التدريب على المحادثات ذات الصلة بحياتهم. (سويانثورو، 2020) كشفت المقابلات مع الطلاب أيضا أنهم شعروا بثقة أكبر في استخدام المفردات الأساسية وتراكيب الجمل البسيطة بعد المشاركة في أنشطة النادي العربي. (رفيع الدين، مقابلة شخصية، 3 فبراير 2025) ومع ذلك، وجد الباحثون أيضا أن بعض الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في النطق وفهم القواعد الأساسية. لذلك، يوصى بأن يركز برنامج النادي العربي بشكل أكبر على ممارسة النطق وإدخال قواعد اللغة الأساسية تدريجيا لضمان أساس أقوى للمبتدئين.

تطبق الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج طرقا مختلفة لزيادة مراحبتهم للطلاب. تتماشى هذه الأساليب مع نظرية الأنشطة اللامنهجية العربية التي يتم تطبيقها بشكل

شائع، مثل المحادثة، وإلقاء المفردات، وتعليم اللغة والخطابة، واللغة العربية. تظهر نتائج الباحث أن جلسات المحادثة هي المفضلة لدى الطلاب، حيث يناقشون بنشاط الموضوعات اليومية، ويمارسون الطلاقة في الكلام والنطق. تثير جلسة "المقالات مفردات" بشكل فعال مفردات الطلاب، والتي يمارسونها بعد ذلك في جلسة تعليم اللغوة من خلال ممارسة صنع الجمل والفقرات. أثبتت أنشطة وممارسات الخطابة لتصبح رئيس الجلسة عربيا تزيد من ثقة الطلاب في الخطابة. بالإضافة إلى ذلك، لاحظ الباحث اختلافات في تنفيذ هذه الأساليب، معدلة وقال مستوى قدرات الطلاب والموضوع الذي تم طرحه. على سبيل المثال، في جلسات المحادثة، غالبا ما يستخدم المشرف الوسائط المرئية أو الألعاب لتحفيز مشاركة الطلاب بشكل أكثر سلبية. بشكل عام، أثبت الجمع بين الأساليب المطبقة فعاليته في خلق بيئة تعليمية ديناميكية ومواتية لتطوير مهارة الكلام للطلاب.

العوامل الداعمة والمثبتة للأنشطة اللامنهجية للنادي العربي

في تحليل فعالية الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج، تعد نظرية العوامل الداعمة والمثبتة أساسا مهما. (المعاملة، 2020) تشمل العوامل الداعمة، كما ذكر الخبراء، الدعم المؤسسي، وأساليب التعلم الجذابة، والبيئة المواتية. تظهر نتائج الباحث أن الدعم القوي من المدارس المعهد، سواء في شكل توفير التسهيلات أو التحفيز، هو أحد العوامل الرئيسية التي تدفع نجاح النادي العربي. أثبتت طرق التعلم المختلفة، مثل المحادثة والحوار والخطابة، فعاليتها في زيادة حماس الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن البيئة الهادئة التي تدعم القيم الدينية تخلق جوا يفضي إلى ممارسة اللغة العربية. ومع ذلك، تسلط هذه النظرية الضوء أيضا على وجود عوامل مثبتة، مثل قيود الوقت، ونقص المرافق، والاختلافات في مستوى قدرة المشاركين. في سياق معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج، وجد الباحثون أن ضيق الوقت، بسبب الجدول الزمني الضيق لأنشطة المدارس المعهد، أصبح تحديا في حد ذاته. بالإضافة إلى ذلك، فإن الافتقار إلى المرافق الداعمة، مثل مختبرات اللغة، يحد من تنوع طرق التعلم التي يمكن تطبيقها. كما أن التباين في مستوى إتقان اللغة العربية لدى الطلاب هو عامل مثبت، لأنه يجب أن يكون المشرف قادرا على ضبط طريقة التدريس وقال احتياجات كل طالب. من خلال فهم هذه العوامل وتحليلها، يمكن للباحثين تقديم توصيات أكثر شمولا لترقية فعالية الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي.

الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج، نظرية العوامل الداعمة وثيقة الصلة جدا لشرح نجاح هذا البرنامج. كما ذكر الخبراء، فإن المعلمين الأكفاء ودعم أولياء الأمور ودعم المدارس المعهد هي الركائز الأساسية في تنفيذ الأنشطة اللامنهجية الفعالة. تؤكد نتائج الباحثين في هذا المجال هذه النظرية. أولا، وجد الباحث أن مشرفي النادي العربي لديهم خلفية تعليمية كافية لتعليم اللغة

العربية وقادرون على خلق جو تعليمي ممتع. ثانياً، يمكن رؤية دعم الوالدين من حماسهم لتحفيز أطفالهم على المشاركة بنشاط في الأنشطة. ثالثاً، يقدم المعهد الدعم الكامل من خلال توفير التسهيلات الكافية وتخصيص وقت خاص لأنشطة النادي العربي. يخلق الجمع بين هذه العوامل الثلاثة الداعمة تآزراً إيجابياً، بحيث يمكن للأنشطة اللامنهجية للنادي العربي أن تسير بسلاسة ويكون لها تأثير كبير على زيادة مراعاة الطلاب.

في سياق الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي، هناك العديد من عوامل العوائق التي تنشأ غالباً بما في ذلك عدم التركيز على التعود على ممارسة اللغة العربية، وانخفاض دافعية الطلاب، والاختلافات في القدرات الفردية. تؤكد نظرية تعلم اللغة الثانية على أهمية التعود والدافع الجوهرية في تحقيق طلاقة اللغة. تؤكد النتائج التي توصل إليها الباحثون في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج وجود هذه العقبات. على سبيل المثال، تظهر الملاحظات أنه على الرغم من أن أنشطة النادي العربي تنفذ بشكل روتيني، إلا أن ممارسة اللغة العربية خارج ساعات النشاط لا تزال ضئيلة. كشفت المقابلات مع الطلاب أيضاً عن اختلافات في مستويات التحفيز، حيث شعر بعض الطلاب بثقة أقل في الكلام باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية الاختلافات في القدرات الفردية من مستوى المشاركة وإتقان المفردات المتنوعة. يشير هذا إلى أنه يجب النظر في اتباع نهج تعليمي أكثر فردية والتركيز على تعزيز ممارسة اللغة العربية خارج ساعات النشاط لزيادة فعالية الأنشطة اللامنهجية.

أحد التحديات الرئيسية في الأنشطة اللامنهجية اللغوية، بما في ذلك النادي العربي، هو الحفاظ على الدافع والمشاركة النشطة للمشاركين (نظرية براون). تنص نظرية الدافع لتعلم اللغة على أن بيئة التعلم الممتعة، وصلة المادة باهتمامات المشاركين، والاعتراف بالتقدم يمكن أن تزيد من الدافع (رحمن، 2015). تظهر النتائج التي توصل إليها الباحثون في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج أنه على الرغم من أن أنشطة النادي العربي نجحت في زيادة مراعاة طلاب الكلام، إلا أنه لا تزال هناك اختلافات في مستوى المشاركة. يظهر بعض الطلاب حماساً عالياً، بينما يميل البعض الآخر إلى السلبية. يشير هذا إلى الحاجة إلى تنفيذ استراتيجيات أكثر تنوعاً للحفاظ على اهتمام جميع الطلاب. على سبيل المثال، دمج الألعاب اللغوية أو الأعمال الدرامية أو المناقشات حول الموضوعات ذات الصلة بحياة الطلاب اليومية، مثل القضايا الاجتماعية أو الدينية التي تتم مناقشتها بشدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقديم ملاحظات بناءة والاعتراف بأي تقدم، مهما كان صغيراً، يمكن أن يزيد من ثقة الطلاب وتحفيزهم لمواصلة الممارسة. وبالتالي، فإن تطبيق نظرية الدافع لتعلم اللغة بطريقة سياقية يمكن أن يساعد في التغلب على تحديات المشاركة وزيادة فعالية النادي العربي في تطوير مهارة الكلام للطلاب.

الخلاصة

بناء على التحليل المتعمق الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي في معهد دار التوحيد الحسنية لامبونج لها دور مهم في ترقية مهارة الكلام للطلاب. من خلال الأساليب المتنوعة والتفاعلية، مثل المحادثة، والحوار، والماجستير، والخطابة، لا يكتسب الطلاب زيادة في الطلاقة في الكلام وإتقان المفردات العربية فحسب، بل يختبرون أيضا زيادة في الثقة في استخدام اللغة العربية. كما ساهمت عوامل داعمة مثل الدعم الكامل من المنظمين وكفاءة المشرفين والبيئة المواتية في فعالية هذا النشاط. ومع ذلك، تحدد هذه الدراسة أيضا العديد من التحديات، مثل الاختلافات في مستوى قدرات الطلاب، وقيود الوقت، والحاجة إلى مرافق دعم أكثر ملاءمة. لذلك، يوصى بأن يواصل النادي العربي تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر ابتكارا وشمولية، وتوفير التسهيلات المناسبة، وإجراء تقييمات دورية لضمان استدامة وترقية جودة أنشطة النادي العربي. وبالتالي، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تحقيق المستوى الأمثل من مهارة الكلام، والذي سيكون حكما مهما في فهم ونشر التعاليم الإسلامية.

المراجع

- Alif cahya setiyadi, mohammad syam'un salim. (2021). Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen. Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan, 1(01), 46-55. <https://doi.org/10.53977/ps.v1i01.345>
- Alkadafi, M. A., Rifqi, M. A. F., Maulidia, T. A., Prayogi, A., Riyadi, R., Pujiono, I. P., & Nasrullah, R. (2024). Islam dan Kontribusinya Terhadap Perkembangan Ilmu Pengetahuan: Suatu Telaah Islam and Its Contribution to the Development of Sciency : a Study. November, 6325-6334.
- Amanah, F. P. (2017). Teori Krashen Sebagai Solusi Pemecahan Masalah Kemampuan Berbicara Pada Pembelajar Bahasa Arab di Indonesia. Conference on Language and Language Teaching, 479-484.
- Annas, I. K. (2024). Pengembangan Klub Bahasa di Pondok Pesantren Darunnajah: Analisis Tantangan dan Strategi Peningkatan Keterampilan Berbahasa Arab. Bisma: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(1), 243-254.
- Arifianto, M. L., Amin, M., Irhamni, Ahsanuddin, M., Nikmah, K., Anwar, M. S., & Fitria, N. (2021). Evaluasi Pembelajaran dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab. [https://repository.um.ac.id/1517/1/Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengembangan Tes Interaktif - 2021.pdf](https://repository.um.ac.id/1517/1/Evaluasi%20Pembelajaran%20Bahasa%20Arab%20dan%20Pengembangan%20Tes%20Interaktif%20-2021.pdf)
- Ernanto, H., & Hermawan, S. (2022). Tantangan dan Solusi dalam Pembelajaran Maharah Kalam: Sebuah Studi Kualitatif di sebuah Sekolah Menengah Pertama Islam di Sidoarjo, Indonesia. Indonesian Journal of Law and Economics Review, 14(2), 6-14.
- Firdausi, N. I. (2020). Kegiatan Muhadaroh Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Santri Ma'had Al-Jamiah UIN Mataram. Kaos GL Dergisi, 8(75), 147-154. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798> <https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002> <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049> <https://doi.wiley>

- [y.com/10.1002/anie.197505391%0Ahttp://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205%0Ahttp:](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205)
- Fitriani, F., Akmansyah, M., Basyori, A., Erlina, E., & Koderi, K. (2023). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Qur'an Darul Fattah (SQDF) Bandar Lampung. *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education*, 1(2), 47. <https://doi.org/10.51278/al.v1i2.786>
- Hidayat, M. Y. (2021). Realisasi Pengajaran Bahasa Arab Melalui Media Audio Visual Pada Mahasiswa Club Bahasa Arab Iain Pontianak. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(1), 17. <https://doi.org/10.35931/am.v4i1.474>
- Jamridafrizal. (2015). Teori Belajar Behaviorisme dan Implikasinya dalam Praktek Pendidikan. : : <https://www.researchgate.net/publication/289193100> TEORI, December 2015, 0–61.
- Kurnianto, A. (2022a). Implementasi Ekstrakurikuler Arabic Club Guna Meningkatkan Komunikasi Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Modern Boarding School Prambanan. *Shaut Al Arabiyyah*, 10(1), 101–106. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25701>
- Kurnianto, A. (2022b). Implementasi Ekstrakurikuler Arabic Club Guna Meningkatkan Komunikasi Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Modern Boarding School Prambanan. *Shaut Al Arabiyyah*, 10(1), 101–106. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25701>
- Luthfiyah, M. F. (2017). Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus. November, 26.
- Mahmudah, M., Halim, A., Syaifullah, M., Q, I. A., & Hernisawati, H. (2021). Analysis of the Difficulties Learning Speaking Skills at Madrasah Tsanawiyah Students Riyadlatul Ulum Batanghari East Lampung. *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language*, 1(1), 41–60. <https://doi.org/10.25217/mantiqu tayr.v1i1.1294>
- Mashur, I. Ihatif, & Baili. (2020). Evaluasi Pelaksanaan Program Pahasa Arab di Pondok Pesantren Al-azhar Malang. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(1), 39–52. <https://doi.org/10.30603/tjmpi.v8i1.753>
- Muamalah, S. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Ekstrakurikuler Mangga Arabic Club (MAC) di MAN Purbalingga. 2507(February), 1–9.
- Mufidah, N., & Attaqi, K. F. (2022). Peran Pemahaman Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Keagamaan (Mak). *Proceeding International Conference on Islamic Education*, 7, 700–708.
- Mulawarman, A. D. N. (2022). Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Peradaban Islam. 8, 50–56.
- Nababan, D. (2023). Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (CTL). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825–837.
- Octavia, N. A., Aisyah, D., Nurmalasari, P., Pebriyanti, R., Bangsa, U. P., & Selatan, C. (2024). Model Belajar Kelompok Dalam Pengelolaan Kelas Di Sekolah Dasar : Sebuah Kajian Teori Dan Model Belajar Kelompok Dalam Pengelolaan Kelas Di Sekolah Dasar : Sebuah Kajian Teori Dan. 2(7).
- Rachman, M. (2015). Teori Belajar dan Motivasi. *Penataran Dan Lokakarya Peningkatan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional*, 1–89.
- Rahmat sinaga, B. (2018). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Kode: Jurnal Bahasa*, 7(1), 79–88. <https://doi.org/10.24114/kjb.v7i1.10113>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>

- subhan,zaki ghufro, dina indriana,azizah alawiyah, mufrodi. (2024). Strategi ategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Upaya Mempersiapkan Calon Mahasiswa Baru ke Timur Tengah. 4(1).
- Subyantoro. (2020). Teori Pemerolehan Bahasa Pengantar Memahami Pemerolehan Bahasa Anak.
- Taubah, M. (2019). Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Studi Arab, 10(1), 31-38. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>
- Yusuf, A. M., Hidayat, T., & Usman, S. (2024). Problematika Pembelajaran Maharatul Kalam Dalam Bahasa Arab (Studi Kasus Pondok Pesantren Al-Minhaj Shahabab, Bogor, Jawa Barat). Journal on Education, 7(1), 2228-2235.
- Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. H. M. (2020). Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research and Development (R n D). 157-165. <https://books.google.co.id/books?id=k8j4DwAAQBAJ>

Copyright Holder :

© Nanang Erwanto et al., (2025).

First Publication Right :

© International Journal on Advanced Science, Education, and Religion (IJoASER)

This article is under:

