


Inovasi Desain Pembelajaran Membaca Cepat melalui Metode Speed Reading bagi Guru SD Negeri 2 Pematang Tahalo

Bambang Ariyanto¹, Dwilita Astuti², Alipin³
^{1,2,3}Universitas Nahdlatul Ulama Lampung, Indonesia

Corresponding Author  bambang.ariyanto@unulampung.ac.id

ABSTRACT

Community service in the form of mentoring Indonesian language subject teachers with the theme "Innovation of Speed Reading Learning Designs Through Speed Reading Methods for Teachers of SD Negeri 2 Pematang Tahalo, Jabung District, East Lampung Regency". Community service that is carried out personally for 11 Indonesian language teachers in Jabung District for 10 days, namely, 01 August to 10 October 2018. The formulation of the problem in community service is 1. An innovative speed reading learning method is needed, the concept of fast reading learning the speed reading method is relatively new so Indonesian language teachers need to receive counseling and training including guidance in its implementation, 2. Indonesian language teachers in the Jabung sub-district do not yet have a speed reading learning design that can develop interest and improve students' speed reading skills, 3. Teachers need training and assistance in designing learning to read include: syllabus, design of teaching materials for speed reading, development of indicators, learning scenarios, and development of assessment instruments. The percentage of speed reading ability and reading comprehension of elementary school students in Jabung Subdistrict showed an increase in the quality of teacher learning designs, increasing from 58% to 84.58% in the good category. Likewise, the impact that is directly felt in the classroom, teachers can improve student learning outcomes. This can be seen from the students' speed reading scores, an increase of about 30% from the initial value. If this service activity continues, it is possible to increase the professionalism of teachers in designing and implementing speed reading learning and learning innovations can be carried out by applying the Speedreading method.

Keywords: Learning Design, Speed Reading, Speed Reading Method

Journal Homepage <https://ojs.staialfurqan.ac.id/alqiyam>

This is an open access article under the CC BY SA license

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Published by Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Furqan Makassar

PENDAHULUAN

Pengabdian kepada masyarakat merupakan pelaksanaan pengamalan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya langsung pada masyarakat secara kelembagaan melalui metodologi ilmiah sebagai penyebaran Tri Dharma Perguruan Tinggi serta tanggung jawab yang luhur dalam usaha mengembangkan kemampuan masyarakat, sehingga dapat mempercepat laju pertumbuhan tercapainya tujuan pembangunan nasional. Pengabdian kepada masyarakat berupa pendampingan guru Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan tema "Inovasi Desain Pembelajaran Membaca Cepat Melalui Metode Speed Reading Bagi Guru SD Negeri 2 Pematang Tahalo Kecamatan Jabung Kabupaten Lampung Timur". Pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan secara personal terhadap 11 orang guru bahasa Indonesia

di Kecamatan Jabung selama 10 hari yaitu, 01 Agustus sampai dengan 10 oktober 2018. Rumusan masalah dalam pengabdian kepada masyarakat yaitu 1. dibutuhkan metode pembelajaran membaca cepat yang inovatif, Konsep pembelajaran membaca cepat dengan metode speed reading relatif masih baru sehingga guru bahasa Indonesia perlu mendapat penyuluhan dan pelatihan termasuk pembimbingan dalam implementasinya, 2. Guru bahasa Indonesia di kecamatan Jabung belum memiliki desain pembelajaran membaca cepat yang dapat menumbuhkembangkan minat dan meningkatkan kemampuan membaca cepat siswa, 3. Guru membutuhkan pelatihan dan pendampingan dalam mendesain pembelajaran membaca mencakup : silabus, rancang bangun materi ajar membaca cepat, pengembangan indikator, skenario pembelajaran, dan pengembangan instrumen penilaian. Pihak-pihak yang terlibat dalam kegiatan pengabdian ini sebagai berikut: 1. LPM UNU LAMPUNG, 2. Tim Pelaksana, 3.UPTD Jabung, 4. Kepala Sekolah yang menjadi sasaran, 5. Guru mata pelajaran yang dilibatkan.

METODE

Metodologi pelaksanaan yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam pengabdian kepada masyarakat yaitu, dua alternative kegiatan yang relevan untuk memecahkan permasalahan Pertama, membuat buku pedoman membaca cepat dengan metode speed reading, sehingga guru mendapat petunjuk dalam meningkatkan pembelajaran membaca cepat peserta didik. Kedua, memberi pelatihan dan pendampingan kepada guru bahasa Indonesia untuk mendesain pembelajaran (kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, media dan sumber belajar serta penilaian) dengan metode speedreading termasuk untuk mengimplementasinya di kelas

HASIL DAN PEMBAHASAN

Adanya buku pedoman membaca cepat sangat membantu guru-guru bahasa Indonesia dengan mudah memahami bagaimana kegiatan membaca cepat diprogramkan, dimanfaatkan dan dilatihkan secara efektif dan relevan untuk memenuhi kebutuhan riil peserta didik terutama yang berhubungan dengan pengembangan minat dan kemampuan membaca. Di samping dapat membantu guru untuk memahami bagaimana pembelajaran membaca cepat, pendampingan ini juga sudah membantu guru untuk menerapkan metode pembelajaran membaca cepat “metode *Speed reading*” yang relevan dengan pengembangan minat dan kemampuan membacanya peserta didik. Selanjutnya, dengan pelatihan dan pendampingan, guru-guru telah dapat mengembangkan desain pembelajaran membaca cepat yang berhubungan langsung dengan pengembangan minat maupun kemampuan membaca peserta didik. Di samping itu, melalui pelatihan di tingkat kelas, guru-guru mendapat pengalaman tentang bagaimana skenario pembelajaran membaca cepat itu dijalankan dan dikaitkan langsung dengan upaya penumbuhan minat dan kemampuan membaca peserta didik. Dengan kedua alternatif di atas, rendahnya minat dan kemampuan membaca

cepat peserta didik pada gilirannya sudah dapat ditingkatkan.

a. Mekanisme Kegiatan

Upaya yang dilakukan dalam rangka memecahkan masalah sesuai tujuan pengabdian ini, dilaksanakan pelatihan dan pendampingan guru-guru bahasa Indonesia. Sekolah Dasar Kecamatan Jabung selama tiga bulan (Agustus s.d oktober). Proses pelaksanaan kegiatan dilakukan mekanisme sebagai berikut.

No	Kegiatan	Solusi	Target	Partisipasi	
				Tim	Mitra
1.	Pembuatan buku pedoman membaca cepat dengan metode <i>speedreading</i>	Menulis buku Pedoman	Tersusunnya buku pedoman	Merancang 1 set buku pedoman membaca cepat dengan judul “ <i>SPEED READING</i> ” Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat	
		- reviewu buku pedoman	Buku pedoman direviewu oleh 3 (tiga) orang reviewer	Memeriksa, menganalisis, merevisidan memberi masukan/saran kepada tim penulis	
2.	Memberikan pendampingan dalam pengembangan silabus, rancang bangun materi ajar membaca cepat, pengembangan indikator, skenario	Pelatihanda dan Pendampingan	Guru SD bahasa Indonesia Kec.Jabung kab.lampung timur	Melaksanakan pelatihan dan pendampingan	Membaca, memahami, dan mengaplikasikan buku pedoman sebagai acuan Menyediakan tempat, dan hadir pada setiap kegiatan, diskusida

	pembelajaran, dan pengembangan instrumen Penilaian				ntanya jawab untuk hal-hal yang tidak dimengerti
3.	Implementasi/praktek	Pengaplikasian serangkaian kegiatan melalui mengajar di kelas	Guru SD bahasa Indonesia Kec.Jabung kab.lampung timur	Memberikan umpan balik	Menyediakan kelasm edia Berupa infocus & laptop berper anaktif dalam kegiatan pelatihan dan Pendampingan mengumpulkan tugas/pro duk yang ditargetkan
4.	Evaluasi	Penilaian proses dan hasil guru terhadap serangkaian kegiatan pelatihan dan pendampingan	Guru SD bahasa Indonesia Kec.Jabung kab.lampung timur	- Menilai produk	Mengumpulka produk yang ditargetkan dalam serangkaian kegiatan nuntuk dinilai

				Melakukan evaluasi pada saat guru peerteaching di kelas	Guru peerteaching pembelajaran membaca cepat menerapkan metode Speed Reading
--	--	--	--	---	--

Jadwal Kegiatan

Kegiatan pengabdian masyarakat dilaksanakan selama 3 (tiga) bulan dari Agustus/Oktober 2018.

b. Target dan Luaran

Sesuai dengan tujuan PKM program PKB maka target kegiatan ini adalah mitra memiliki keterampilan mendesain program pembelajaran membaca cepat yang siap diimplementasikan pada tingkat kelas. Sementara luaran atau produk kegiatan ini adalah sebagai berikut.

- a) Adanya buku pedoman membaca cepat dengan metode *speedreading* sebagai acuan bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran membaca cepat disekolah dasar.
- b) Desain pembelajaran membaca cepat yang berkualitas guru bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kecamatan Jabung.

Buku pedoman di buat oleh tim penulis. Adapun tujuan pembuatan buku pedoman ini diantaranya sebagai pedoman dan acuan kepada guru dalam pembelajaran membaca cepat dengan penerapan metode *speed reading* di tingkat kelas. Luaran atau produk kegiatan yaitu desain pembelajaran sebagaimana disebutkan di atas sebagai hasil kerja mitra selama pelatihan di bawah bimbingan tim dosen sebagai pelaksana pengabdian.

c. Dampak Kegiatan

Ada dampak perubahan kegiatan PKM dengan judul “Inovasi desain pembelajaran membaca cepat melalui metode *speed reading* bagi guru sekolah dasar kecamatan jabung tahun 2018”. Kendala dan kelemahan desain pembelajaran membaca cepat yang dijalankan guru yang telah ditemukan sebelumnya, sudah mengalami perubahan yang lebih baik. Empat di antaranya yang terpenting yaitu:

- a) Berdasarkan evaluasi terhadap pengajaran membaca cepat di sekolah Dasar Kecamatan jabung ditemukan bahwa program pembelajaran guru mencakup: silabus, rancang bangun materi aja rmembaca cepat, pengembangan indikator, skenario pembelajaran, dan pengembangan instrumen penilaian sudah mulai secara bertahap diperbaiki
- b) Ketika guru mengajarkan membaca cepat di kelas, guru sudah mulai belajar melatih siswa membaca dengan memperlebar gerakan mata. Siswa membaca dua, tiga, empat atau lima kata sekaligus. Dengan pola pelatihan yang kontiniu siswa dapat

membaca dengan kecepatan hingga 200 kata permenit tanpa menghilangkan makna bacaan.

- c) Guru sudah menerapkan metode pengajaran *Speed Reading* dalam pembelajaran membaca cepat sehingga menyebabkan kegiatan membaca bagi siswa sebagai kegiatan yang menyenangkan, menarik, memotivasi dan menantang, serta bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari siswa.
- d) Kenyataan lain yang muncul, terlihat masalah sebagai berikut: (a) siswa sudah mulai dilatih untuk berkonsentrasi, (b) siswa ketika membaca sudah tidak menggerakkan bibir dan menggerakkan kepala, (c) siswa sudah tidak menggunakan jari telunjuk untuk menunjuk bacaan yang dibaca. Hambatan-hambatan siswa dalam membaca cepat, guru sudah mampu mengidentifikasi hambatan-hambatan tersebut sebagai gejala rendahnya membaca cepat siswa. Guru sudah dapat menemukan solusi/mengatasikelemahan siswa dalam membacacepat.

d. Efektifitas Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan ini dilakukan bertujuan meningkatkan profesionalisme guru dalam mendesain dan melaksanakan pembelajaran membaca cepat. Keberhasilan guru dalam mendesain pembelajaran membaca cepat diarahkan dalam pengembangan dan peningkatan kemampuan dan minat baca siswa. Secara spesifik, tujuan kegiatan pengabdian ini sebagai berikut.

- a) Meningkatkan kemampuan guru dalam mengembangkan desain pembelajaran membaca cepat yang efektif.
- b) Meningkatkan kemampuan guru dalam menumbuhkembangkan minat dan kemampuan membaca cepat siswa dengan metode *speedreading*.

Kebermanfaatn kegiatan pendampingan dan pelatihan selama tiga bulan yang dilaksanakan tim pelaksana dari UNULAMPUNG dapat dirasakan sangat baik. Tim pelaksana membuktikan bahwa ada peningkatan persentase kualitas desain pembelajaran guru SD Kecamatan Jabung. Persentase kemampuan membaca cepat dan pemahaman bacaan siswa SD Kecamatan Jabung terlihat peningkatan kualitas desain pembelajaran guru, meningkat dari 58 % menjadi 84,58 % pada kategori baik. Begitu pula dampak yang langsung dirasakan dikelas, guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari nilai membaca cepat siswa, meningkat sekitar 30 % dari nilai awal. Apabila kegiatan pengabdian ini terus berlanjut maka memungkinkan meningkatnya profesionalisme guru dalam mendesain dan melaksanakan pembelajaran membaca cepat dan inovasi pembelajaran dapat dilaksanakan dengan penerapan metode *Speedreading*.

KESIMPULAN

Harapannya kegiatan pengabdian ini dapat berlanjut dan dapat dilaksanakan kembali pada tahun 2019 tidak hanya disatu sekolah, namun kegiatan diperluas ke sekolah dasar sekecamatan Jabung. Dengan demikian rencana perbaikan desain pembelajaran guru dan penerapan metode pembelajaran sesuai harapan kurikulum 2013 di SD Sekecamatan Jabung akan semakin berkualitas. Bagi instansi terkait seperti UPTD.Pendidikan Kec.Jabung.Kab.Lampung Timur , perlu melaksanakan kegiatan pelatihan dan pendampingan secara berkelanjutan (*continuing*) dengan melakukan kerjasama dengan LPPM UNULAMPUNG untuk membantu guru-guru sekecamatan Jabung mendesain pembelajaran membaca cepat dan tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminudin. 2011.*KaryaSastra*.dari <http://karyasastrasandro1.blogspot.com/2011>. Diakses tanggal 14 juni 2012. Pukul 14.15
- Aqib,Zainal.2008.*PenelitianTindakanKelas*.Bandung:CV.YramaWidya
- Arikunto. 2010. *PenelitianTindakanKelas*.Jakarta:RinekaCipta
- Aritonang, 2006. Membaca Cepat. Diambil dari http://id.wikipedia.org/wiki/Membaca_cepat. Diakses tanggal 14 juni 2012. Pukul 14. 23
- Artanto, Dedi. 2009. Peningkatan kemampuan membaca cepat menggunakan Metode gerak mata pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Surakarta (Skripsi). Universitas muhammadiyah surakarta.
- Asep Ganda Sadikin, dkk. 2004. Kompeten Berbahasa Persatuan Bahasa Indonesia Untuk Siswa SD. Jakarta: Penerbit Grafindo Media Pratama.
- Creswell, J. W. 1998. *Qualitatif Inquiry and Research Design*. Sage Publications, Inc:California.
- Effendi, Yasrul. 2008. Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat dengan Menggunakan Metode Klos.Diambil dari <http://id.forums.wordpress.com/topic/peningkatan-kemampuan-membaca-cepat-dengan-menggunakan-metode-klos>. Diakses tanggal 14 juni 2012. Pukul 14.40.
- Erna.S.2008.PenelitianDeskriptif. Diambil dari <http://ardhana12.wordpress.com/2008/02/27/penelitian-deskriptif/>. Akses 29 Maret 2012.
- Ginting, Vera, Dr. MA: Penguatan membaca, fasilitas sekolah dan keterampilan dasar membaca serta minat baca murid. Jurnal Pendidikan PENABUR, Jakarta, 2005
- Gunawan, didik. 2009. Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Dengan Metode Klos Siswa Kelas V SDN. 102034 REMBANG (Skripsi). Diambil dari <http://jurnal-skripsi3.blogspot.com/2011/11/html>. Akses 20 Maret 2012.